ACTA
AGENDA PEDAGÓGICA JUNIO 2025

FECHA: Bogotá, 20 de junio 2025

HORA: 10:00 am a 1:30 pm

LUGAR: JI Salamandra

TEMA: Ambientes pedagógicos desde las provocaciones

ASISTENTES: responsable del servicio, auxiliar administrativa, Profesionales en atención a la primera infancia y auxiliares pedagógicas.

Propósito de la jornada:
Potenciar la capacidad de imaginación, creación y recursividad en la generación de ambientes pedagógicos que promueven y potencien el desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños de primera infancia.

ORDEN DEL DÍA:

Saludo
Presentación de la agenda: Ambientes pedagógicos desde las provocaciones
Actividad caja mágica
Exposiciones – mural
Reflexión conclusiones de lo realizado en la agenda
Prestación al equipo de orientaciones, anexo 2 retos *Crear y transformar ¡Manos a la obra!*

DESARROLLO:

Siendo las 10:30 am se da inicio a la jornada pedagógica, donde la responsable del servicio, brinda un cordial saludo a los asistentes y da lectura al desarrollo de la jornada. Seguido de esto la facilitadora da inicio invitando al equipo a tomar un objeto de una caja misteriosa y por medio de la siguiente pregunta generadora, las participantes debían escribir en un papel Kraft las repuestas.

¿Qué es una provocación pedagógica?

Cada docente escribió sus diferentes respuestas de manera individual, aportando sus ideas y percepciones basadas en su experiencia y comprensión. Entre las respuestas que surgieron se destacaron conceptos como:

- Un sentimiento que te motiva
- Exploración
- Sonreír
- Descubrimiento
- Imaginación

Posteriormente, en una sesión plenaria, se abrió un espacio de diálogo donde se introdujo un recurso llamado la *"caja misteriosa"*. Esta caja simbolizaba una provocación pedagógica, diseñada para despertar emociones y pensamientos que motivan la exploración y el aprendizaje. Las docentes compartieron las emociones y sensaciones que la caja les generaba, y establecieron un diálogo para relacionar esas impresiones con las respuestas previas sobre la provocación pedagógica.

Esta dinámica permitió que las docentes conectaran la teoría con la práctica, entendiendo que una provocación pedagógica no solo es una estrategia didáctica, sino también una experiencia que activa sentimientos, imaginación y motivación tanto en los niños como en los educadores.



Exposiciones – mural

Explorar y descubrir: Trabajo por grupos

En grupos conversan alrededor de las siguientes preguntas:

- ¿Qué intención pedagógica podría haber detrás de la provocación?
- ¿Qué respuesta se espera de las niñas y los niños?
- ¿Qué rol tiene la profesional de atención a la primera infancia en esta provocación?
- ¿Qué premisa podríamos escribir para orientar el uso de esta provocación?
- ¿Cómo la provocación pedagógica puede ser un recurso para acompañar a las familias y cuidadores?
- ¿Qué tipo de provocaciones pueden usarse en los espacios de acompañamiento y trabajo con adultos?

Cada grupo elabora una premisa que reúna los aspectos contemplados en las preguntas (intencionalidad, la voz de las niñas y los niños, participación de las familias, y el rol de las y los colaboradores) y la comparte con el grupo en máximo 3 minutos.

Conclusiones de la actividad grupal sobre provocaciones pedagógicas – Jardín Infantil Salamandra

Durante esta actividad, los equipos de trabajo se organizaron para observar una serie de imágenes (Anexo 1) relacionadas con provocaciones pedagógicas. A partir de ello, reflexionaron colectivamente sobre una serie de preguntas orientadoras y, al finalizar, compartieron sus conclusiones a través de dramatizaciones y carteleras, lo que enriqueció el proceso con creatividad y participación activa.

A continuación, se presentan las principales conclusiones surgidas del ejercicio:

1. **Intención pedagógica clara y significativa**

   Se reconoció que toda provocación pedagógica debe tener una intención clara, pensada desde las necesidades e intereses de las niñas y los niños. Estas intenciones pueden estar orientadas al desarrollo de la curiosidad, la exploración, la resolución de problemas, la comunicación o el trabajo colaborativo.

2. **Respuesta esperada: participación activa y genuina**

   Las docentes identificaron que la provocación busca generar una respuesta auténtica en los niños y niñas, promoviendo su participación activa, su capacidad de asombro y su iniciativa para descubrir, experimentar y construir conocimiento.

3. **El rol de la profesional: acompañar, observar y enriquecer**

   Se destacó que la educadora debe ser una observadora atenta y una facilitadora del proceso, creando ambientes ricos en posibilidades y acompañando desde una postura de respeto y escucha activa hacia las voces de los niños y niñas.

4. **Formulación de premisas orientadoras**

Cada grupo elaboró una premisa que integró los distintos aspectos reflexionados, como la intencionalidad, la participación infantil, el vínculo con las familias y el papel del equipo educativo. Estas premisas sirvieron como guías para el uso consciente y reflexivo de las provocaciones.

5. **Las provocaciones como puente con las familias y cuidadores**

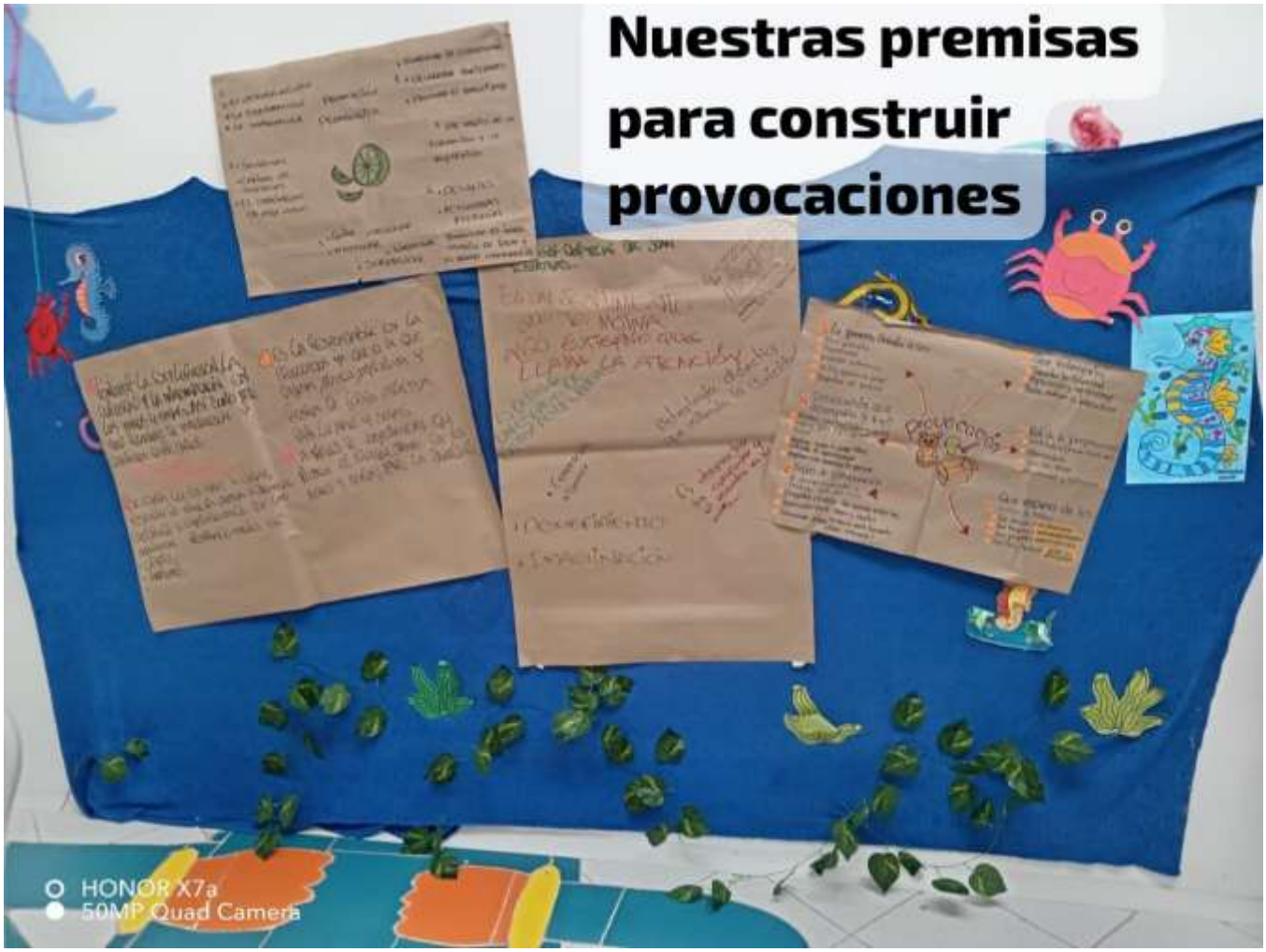
   Se concluyó que las provocaciones pueden ser utilizadas también como una estrategia para fortalecer el vínculo con las familias, generando espacios de participación, diálogo y corresponsabilidad en el acompañamiento del desarrollo infantil.

6. **Aplicación con adultos: nuevas formas de acompañamiento**
   Finalmente, los equipos exploraron ideas sobre cómo adaptar las provocaciones para el trabajo con las familias, cuidadores u otros colaboradores, destacando que este recurso puede facilitar la reflexión, la sensibilización y la construcción conjunta de saberes.

El uso de dramatizaciones y carteleras en la exposición permitió una representación vivencial y creativa de las ideas, fortaleciendo el trabajo en equipo, la comunicación y la apropiación colectiva del concepto de provocación pedagógica como una herramienta valiosa en la educación inicial.



Mientras cada grupo realiza la exposición, se construye el mural "Nuestras premisas para construir provocaciones que potencian los procesos de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños y favorecen la participación de las familias".



Reflexionar y proyectar: Emprender el camino

Reflexión Pedagógica sobre Provocaciones en el Jardín Infantil Salamandra

A lo largo de las distintas actividades realizadas en el equipo pedagógico del Jardín Infantil Salamandra, se promovió una reflexión profunda y colectiva en torno al concepto de *provocación pedagógica* y su relevancia en los procesos de enseñanza-aprendizaje en la primera infancia.

Las conclusiones generales que surgen de este proceso son las siguientes:

1. **Comprensión compartida del concepto de provocación pedagógica** Se consolidó una visión común sobre la provocación como una estrategia didáctica intencionada, capaz de despertar la curiosidad, la imaginación, la exploración y el pensamiento crítico en niñas y niños, favoreciendo aprendizajes activos y significativos.
2. **El rol activo de las niñas y los niños** Las provocaciones se comprendieron como una oportunidad para que los niños y niñas sean protagonistas de su propio aprendizaje. La voz, las emociones, las ideas y las preguntas de la infancia deben ser acogidas como motor fundamental del proceso educativo.
3. **El rol de las educadoras como mediadoras del aprendizaje** Las profesionales de atención a la primera infancia se reconocieron como mediadoras sensibles que acompañan, observan, proponen y reflexionan a partir de las respuestas de los niños. Su rol no es conducir el aprendizaje, sino habilitar las condiciones para que este emerja con sentido.
4. **Participación activa de las familias y cuidadores** Se valoró el potencial de las provocaciones pedagógicas para involucrar a las familias en el proceso educativo, generando espacios de diálogo, corresponsabilidad y construcción conjunta. Además, se reconoció que también pueden emplearse como recurso formativo en espacios con personas adultas.
5. **El valor del trabajo colaborativo y creativo** Las dramatizaciones, carteleras y la construcción colectiva del mural “Nuestras premisas” permitieron consolidar aprendizajes desde la experiencia, promover el intercambio de saberes y enriquecer la práctica pedagógica desde una perspectiva participativa, creativa y situada.
6. **Formulación de premisas orientadoras** Las premisas elaboradas por cada grupo funcionaron como síntesis reflexiva, integrando intencionalidad pedagógica, participación infantil, rol profesional y vínculo con las familias. Este ejercicio permitió proyectar colectivamente líneas de acción para fortalecer la práctica educativa en el jardín.

Estas conclusiones no solo dan cierre a un proceso de formación interna, sino que también proyectan un horizonte pedagógico claro: construir ambientes educativos ricos en sentido, donde las provocaciones no solo despierten la curiosidad, sino también el vínculo, el respeto y el aprendizaje compartido.

Finalmente, se presenta a las y los colaboradores las siguientes orientaciones:

1. Los retos contenidos en el ***Anexo 2*** *Retos: Crear y transformar ¡Manos a la obra!* Los retos se desarrollan a lo largo de 5 semanas. A través de su implementación, se propone fortalecer el acompañamiento y la sistematización de los procesos pedagógicos y educativos.

En constancia de lo anterior firman:

Anexos: Lista de Asistencia.

Elaboró: Darlin Mosquera y Yeni Morales

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS SOCIALES PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL PROYECTO 7744 GENERACIÓN DE OPORTUNIDADES PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA DE BOGOTÁ FORMATO FICHA SIRBE TALLERES Y/O CURSOS SUBDIRECCIÓN PARA LA INFANCIA INFORMACIÓN BÁSICA Y TRANSVERSAL	Código: FOR-PSS-330 Versión: 3 Fecha: Memo I2023015020 – 24/05/2023 Página: 1 de 2

Fecha de diligenciamiento: 20/06/2025

Número Ficha: 2025 (Año) 19 (Localidad) 7744 (Proyecto) 1216 (Código Unidad Operativa) 40

SECCIÓN A. INFORMACIÓN SOBRE EL CURSO O CUALIFICACION:

1.Tema del taller y/o curso:	2. Subtema del taller y/o curso:	3. Nombre del taller y/o curso:	4. Código del taller y/o curso:	5. Número de Sesión:	6. Fecha de inicio: 20/06/2025	7. Fecha de finalización: D D M M A A A A

SECCIÓN B. INFORMACIÓN SOBRE EL INSTRUCTOR O RESPONSABLE:

1. Nombre del instructor / responsable:	2. Tipo de documento: Cédula de ciudadanía... 1 Cédula de extranjería... 2	3. Número de documento de identidad:

SECCIÓN C. INFORMACIÓN SOBRE LOS ASISTENTES: *Literales F y G aplica solo a personas mayores de 14 años*

A. TIPODOCUMENTO DE IDENTIDAD	E. SEXO NACIMIENTO	F. GENERO	G. ORIENTACIÓN SEXUAL	H. ESTADO CIVIL	I.GRUPO ETNICO	K. DISCAPACIDAD	L. NIVEL EDUCATIVO ACTUAL	M. PARENTESCO CON LA NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE
1. Cédula de Ciudadanía 2. Cédula de extranjería 3. Tarjeta de identidad 6. Registro civil 13. Pasaporte 18. PEP 21. Permiso por protección temporal 19. Salvo conducto 8. sin identificación	1. Hombre 2. Mujer 3. Intersexual	1. Masculino 2. Femenino 3. Transgénero (Travesti, transexual, transformista) 4. No informa 5. No binario 98. No aplica	1. Heterosexual 3. Bisexual 4. No informa 5. Lesbiana 6. Gay 98. No aplica	1. Soltero-a 2. Casado-a 3. Unión libre 4. Separado-a/Divorciado-a 5. Viudo-a 6. Unión marital de hecho	1. Indígena 2. Rrom (Gitano) 3. Raizal del Archipiélago de San Andrés y Providencia 4. Palenquero de San Basilio 5. Negro-a, Mulato-a, afro colombiano-a, o afro descendiente 6. Ninguno de los anteriores	20.Física 31.Auditiva 32 Visual 39. Intelectual 10. Sordoceguera 36. Múltiple 40.psicosocial 38 Trastorno del espectro autista	23. Educación inicial (modalidad familiar) 14. Educación inicial (modalidad institucional) 6. Preescolar 7. Básica primaria 8. Básica Secundaria y media 18. Técnico 19. Tecnológico 21. Universitaria incompleta (sin título) 12. Universitaria completa (con título) 22. Postgrado incompleto (sin título) 15. Postgrado completo (con título) 25. Educación desde lo propio 1. Ninguno	3. Padre/Madre 4. Padrastro/Madrastra 6. Abuelo-a 7. Hermano-a 8. Tio-a 9. Primo-a 10. Sobrino-a 11. Otro pariente 12. Otro no pariente

Nº	A		B	C	D			E	F	G	H	I	J	K		L		M			N	O	P	Q	R	S
	DOCUMENTO DE IDENTIDAD		APELLIDOS Escriba: En el renglón 1, primer apellido En el renglón 2, segundo apellido	NOMBRES Escriba: En el renglón 1, primer nombre En el renglón 2,segundo nombre	FECHA DE NACIMIENTO			SEXO	GÉNERO	ORIENTACIÓN SEXUAL	ESTADO CIVIL	GRUPO ETNICO	VICTIMA DE CONFLICO ARMADO	¿PERSONA CON DISCAPACIDAD?	TIPO	ESTUDIOS ALCANZADOS		RELACIÓN CON SERVICIO			NÚMERO INSCRIPCIÓN SIRSS	LOCALIDAD	UPZ	BARRIO	DIRECCIÓN	FIRMA DEL ASISTENTE
	Tipo	Número			Dia	Mes	Año									NIVEL Años aprobados	Actualmente estudia?	FAMILIAR O CUIDADOR(RA) NIÑA-NO O ADOLESCENTE	PARENTESCO	NÚMERO DE DOCUMENTO NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE						
1	1	52329148	1 Morales 2 Martinez	1 Yeni 2 Patricia				2	1	1	1	6	SI NO	SI NO Pasa a L		12 5	SI NO	SI NO			16614	19	67	Candelaria	Cr 37 A # 63-20 Sur	Yeni Morales
2	1	1018405376	1 Sierra 2 Chisco	1 Diana 2 Surley	23	06	1998	2	1	1	1	6	SI NO	SI NO Pasa a L		12 5	SI NO	SI NO			16614	19	67	Bella flor	Cr 26 h N 75 B 25 sur	Diana Sierra
3	1	1023894460	1 Ulloa 2 Quiñones	1 Lizeth 2 Paola	20	03	1990	2	2	1	1	6	SI NO	SI NO Pasa a L		12 5	SI NO	SI NO			16614	19	67	Villa Gloria	Cl 69 B Bis Sur # 18 m 34	Lizeth Ulloa
4	1	53014171	1 Morales 2 Martinez	1 Dano 2 Elizabeth	18	04	1984	2	2	1	2	6	SI NO	SI NO Pasa a L		12 5	SI NO	SI NO			16614	19	67	Candelaria	Cr 37 A # 63-20 Sur	
5	1	1033710990	1 Hernandez 2 Teles	1 Leydi 2 Yoana	01	06	1989	2	2	1	1	6	SI NO	SI NO Pasa a L		12 5	SI NO	SI NO			16614	19	67	Alpes	Cr 25 # 77-32 Sur	Leydi
6	1	52929243	1 Valencia 2 Lopez	1 Carmen 2 Alexandra	01	10	82	2	2	1	3	6	SI NO	SI NO Pasa a L		12 5	SI NO	SI NO			16614	19	67	Julio de Bolivar	Cr 30 A # 69B 35 Sur	Alexandra V.L.

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS SOCIALES PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL PROYECTO 7744 GENERACIÓN DE OPORTUNIDADES PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA DE BOGOTÁ FORMATO FICHA SIRBE TALLERES Y/O CURSOS SUBDIRECCIÓN PARA LA INFANCIA INFORMACIÓN BÁSICA Y TRANSVERSAL	Código: FOR-PSS-330 Versión: 3 Fecha: Memo I2023015020 – 24/05/2023 Página: 2 de 2

(Continua) SECCIÓN C. INFORMACIÓN SOBRE LOS ASISTENTES:

Nº Integrante	A		B	C	D			E	F	G	H	I	J	K		L		M			N	O	P	Q	R	S
	DOCUMENTO DE IDENTIDAD		APELLIDOS Escriba: En el renglón 1, primer apellido En el renglón 2, segundo apellido	NOMBRES Escriba: En el renglón 1, primer nombre En el renglón 2,segundo nombre	FECHA DE NACIMIENTO			SEXO	GÉNERO	ORIENTACIÓN SEXUAL	ESTADO CIVIL	GRUPO ETNICO	VICTIMA DE CONFLICTO ARMADO	PERSONA CON DISCAPCIDAD?	TIPO	ESTUDIOS ALCANZADOS		RELACIÓN CON SERVICIO			NÚMERO INSCRIPCIÓN SIRSS	LOCALIDAD	UPZ	BARRIO	DIRECCIÓN	FIRMA DEL ASISTENTE
	Tipo	Número			Día	Mes	Año									NIVEL Años aprobados	Actualmente estudia?	FAMILIAR O CUIDADOR(RA) NIÑA,NIÑO O ADOLESCENTE	PARENTESCO	NÚMERO DE DOCUMENTO NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE						
7	1	1033743442	1 Maldonado 2 Murillo	1 Ingrid 2 Marcela	03	02	92	2	2	1	3	6	SI NO	SI NO Pase a L		12 5	SI NO	SI NO			16614	19	67	San José Sur	Cr 28 # 70 22 Sur	Ingrid Maldonado
8	1	1024602281	1 parra 2 Sierra	1 Mayerly 2	12	04	86	2	2	1	2	6	SI NO	SI NO Pase a L		12 5	SI NO	SI NO			16614	19	67	San francisco	Dg. 62 Sur # 20 A 42	
9	1	52906574	1 Mosquera 2 Vaca	1 Darlin 2 Sayda	05	07	82	2	2	1	1	6	SI NO	SI NO Pase a L		12 5	SI NO	SI NO			16614	19	67	Bella Flor	Kra 26 D BIS No 75C 54 Sur	
10	1	1031.122.663	1 muñoz 2 DUQUE	1 JEIMMY 2 ALEXANDRA	19	06	86	2	2	1	2	6	SI NO	SI NO Pase a L		21 3	SI NO	SI NO			16614	19	67	Bella vista	transv 18 H # 69-02 Sur	
11	1	1024575899	1 Velez 2 Ramirez	1 Laura 2 Nathaly	04	11	96	2	2	1	2	6	SI NO	SI NO Pase a L		12 6	SI NO	SI NO			16614	19	67	Bella flor	Cra 26 # 75A 39 Sur	
12	1	53010374	1 Felix 2 Jimenez	1 Claudia 2 Viviana	27	11	83	2	2	1	2	6	SI NO	SI NO Pase a L		12 5	SI NO	SI NO			76674	79	67	Bella Flor	calle 73 D bis # 27 B 93 S	
13	1	1024202126	1 Roque 2 Urbania	1 Jenny 2 Paola	18	01	89	2	2	1	3	6	SI NO	SI NO Pase a L		15 2	SI NO	SI NO			16614	19	67	Bella flor	CII 70 Sur # 19 F 21	
14			1 2	1 2									SI NO	SI NO Pase a L			SI NO	SI NO								
15			1 2	1 2									SI NO	SI NO Pase a L			SI NO	SI NO								

SECCIÓN D. DILIGENCIAMIENTO Y DIGITACIÓN

DILIGENCIAMIENTO DE LA FICHA:

Nombre de quien diligenció: Darlin Sayda Mosquera Vaca

Nombre del Servidor-a Público-a responsable: Yeni Patricia Merlo Martinez

Firma Servidor-a Público-a:

DIGITACIÓN EN SIRBE:

Nombre:

D	D	M	M	A	A	A	A

Firma:

Tratamiento de datos personales: Los datos personales aquí consignados tienen carácter confidencial, razón por la cual es un deber y un compromiso de los asistentes y de la SDIS no divulgar información alguna en propósito diferente a la de este registro so pena de las sanciones legales a que haya lugar de acuerdo con la Ley 1581 de 2012 y Decreto 1377 de 2013.